

ОБЛАСТНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» КУРЧАТОВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято решением педагогического совета протокол No 53 от 07.04.2020г.

Утверждаю:

И.о. директора ОКОУ «Пенская школа-интернат»

Т.Н. Черноусова

«07» апреля 2020 г.

Приказ N 99 от 07.04.2020г.



Положение

об адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Пенская школа-интернат»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1599) и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных общеобразовательных рабочих программ учителей школы - интерната.

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

1.4. АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП.

1.5. Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

1.6. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе социального и эмоционального благополучия;
 - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- Формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
 - формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП разрабатывается и реализуется на основе рекомендаций ПМПК и согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

1.7. АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

II. Структура и содержание адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. АООП включает обязательную часть, составляющую 70%, и 30% - часть, формируемую участниками образовательных отношений. АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2 Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2.3 Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу сотрудничества с родителями;

- программу внеурочной деятельности.

2.4. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;

- систему специальных условий реализации АООП в соответствии требованиям Стандарта.

2.5. Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП.

2.6. Требования к наполнению разделов АООП определяется в соответствии с п. 2.8 Стандарта.

2.7. АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результатов ее освоения в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.8. В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК. Перевод обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

III. Порядок разработки и утверждения АООП школы-интерната

3.1. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.2. Для разработки АООП образовательная организация создает творческую группу, в состав которой могут входить административно-управленческий персонал, педагоги, специалисты. Деятельность творческой группы регламентируется приказом руководителя образовательной организации.

3.3. Органы государственного общественного управления МС(к)КОУ 8 вида г. Карабаша (попечительский совет, родительский комитет школы, педагогический совет) вовлекаются в разработку АООП. Проект АООП доводится до сведения и органов государственного общественного управления.

3.4. АООП утверждается приказом руководителя образовательной организации.

3.5. АООП разрабатывается на срок 9 лет для детей с легкой умеренной умственной отсталостью.

3.6. Изменения и дополнения в АООП вносятся на основании нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней.

IV. Контроль реализации

Контроль за реализацией АООП осуществляется руководителем ОУ.

Для оценки эффективности АООП используются следующие формы: внутришкольный контроль; образовательный мониторинг.

При оценке деятельности учителя в ходе внутришкольного контроля учитывается: выполнение стандарта в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.); уровень знаний, умений, навыков обучающихся; умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний); контролю за результатами педагогической деятельности; умение корректировать свою деятельность; умение обобщать, систематизировать свой опыт.

Принцип системности в проведении мониторинга реализуется и регламентируется годовой циклограммой мониторинга.