

**Областное казенное образовательное учреждение «Пенская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Курчатовского района Курской области**

«Согласовано»

Педагогическим советом

(Протокол № 4 от 29.03.2023г.)

«Утверждаю»

Директор  /Т.Н.Черноусова/

29.03.2023г.

**Отчет о результатах самообследования
ОКОУ «Пенская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

Содержание

Пояснительная записка

1. Информационная часть

- 1.1 Общие сведения об Образовательной организации
- 1.2. Образовательная деятельность, перечень реализуемых программ

II. Аналитическая часть

- 2.1. Оценка образовательной деятельности
- 2.2. Оценка системы управления школы-интерната
- 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 2.4. Оценка организации учебного процесса
- 2.5. Оценка востребованности выпускников
- 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 2.7. Оценка учебно-методического обеспечения

III. Результаты анализа показателей деятельности ОКОУ «Пенская школа-интернат» за 2022г.

Пояснительная записка

Отчет составлен по итогам проведенного самообследования Областного казенного образовательного учреждения «Пенская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» Курчатовского района Курской области (далее - Образовательная организация) в соответствии с

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»

и содержит оценку образовательной деятельности Образовательной организации, кадрового обеспечения, содержания и качества подготовки обучающихся, анализа инфраструктуры(учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы) Образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование Образовательной организации в 2022 году проводится в форме анализа до 1 марта текущего года.

1. Информационная часть

1.1 Общие сведения об Образовательной организации

Наименование ОО в соответствии с уставом	Полное наименование: Областное казенное общеобразовательное учреждение « Пенская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» Курчатовского района Курской области Сокращенное наименование: ОКОУ «Пенская школа-интернат»
Юридический (он же фактический адрес)	307 240 Курская область, Курчатовский район, пос. им. Карла Либкнехта, ул.Комарова, д.4
Телефон/факс	8(47131)9-15-61, 9-14-40

Е-mail	kurchatovsk206@mail.ru
Учредитель	Курская область, Министерство образования и науки Курской области
Адрес сайта в интернете	kurchatovsk206@mail.ru
Руководитель ОО (ФИО)	Черноусова Татьяна Николаевна
Организационно-правовая форма	Областное казенное учреждение
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии	Серия 46 Л 01 № 0000869 № 2707 от «29» декабря 2016 г. Бессрочно Комитет образования и науки Курской области
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	
Органы государственного управления и самоуправления	Совет трудового коллектива ОКОУ «Пенская школа-интернат», педагогический совет, попечительский совет

1.2 Образовательная деятельность, перечень реализуемых программ

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Образовательная организация располагает необходимыми учредительными нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами, позволяющими реализовать нормы административного права.

ОКОУ «Пенская школа-интернат» действует на основании Устава, имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности.

В соответствии с лицензией школа-интернат имеет право осуществлять образовательную деятельность по следующим видам:

Уровень образования	Подтверждающий документ	Дата выдачи	Срок окончания лицензии	Кем выдана
1. Начальное общее образование 2. Основное	Лицензия Серия 46 Л 01 № 0000869	29.12.2016	бессрочно	Комитет образования и науки Курской

общее образование				области
-------------------	--	--	--	---------

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам в соответствии с Уставом Образовательной организации:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 1-11 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант-1 . ФГОС УО (ИН)
Утверждена пр. № 81 от 31.08.2021г.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 1-11 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант-2. ФГОС УО (ИН)
Утверждена пр. № 81 от 31.08.2021г.
- Адаптированная общеобразовательная общеобразовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. В Образовательной организации обеспечивается доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами.

Учебный план осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на основе федерального учебного плана «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план, являясь составной частью основной образовательной программы, представлен несколькими структурными частями:

- учебным планом для 1-4 классов (АООП вариант 1, в соответствии с ФГОС);
- учебным планом для 2 класса (АООП вариант 2, в соответствии с ФГОС);
- учебным планом для 3 класса (АООП вариант 2, в соответствии с ФГОС);
- учебным планом для 5-7 классов (АООП вариант 1, в соответствии с ФГОС);
- учебным планом для 5 класса (АООП вариант 2, в соответствии с ФГОС);

-учебным планом для 8-11 классов (Программа специальной(коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы в 2-х сборниках под ред. В.В.Воронковой, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г.).

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Обучение в школе-интернате проводится в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену.

Расписание занятий составлено согласно таблице Сивкова с учетом шкалы трудностей и соблюдением СанПиН, утверждено директором школы-интерната.

Начало занятий в 09.00ч.

Учебный процесс организован по традиционной классно-урочной системе. Продолжительность урока -1 класс-35 мин. (первая четверть), начиная со второй четверти-40 мин.; 2-9 классы – 40 мин. с обязательным проведением физкультминуток, зрительной гимнастики, динамических пауз. В режим дня включаются занятия по интересам, факультативы. При этом максимальная учебная нагрузка на каждого обучающегося не превышает максимальной нормы недельных часов, установленных Базисным учебным планом для школ Российской Федерации, что достигается эффективным использованием в организации коррекционно-образовательного процесса принципов индивидуализации и дифференциации.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития.

Коррекционно-развивающая работа проводится на каждом уроке.

Коррекционные занятия (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) проводятся по расписанию. Их продолжительность 20-40 мин.

Педагогами используются формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, активно применяются методы наглядного обучения, приемы активизации познавательной деятельности, целенаправленно проводится работа по развитию речи.

Факультативные занятия для обучающихся («Основы информатики и вычислительной техники» - 9-11 кл.; «Этика и психология семейной жизни» - 8,10кл.; «Основы безопасности жизнедеятельности»-8,9кл.; «Основы экологической грамотности» - 9кл., «Мой любимый Курский край» - 11кл.) проводятся по расписанию во второй половине дня.

Количество учебных недель для 1 класса-33 недели, для обучающихся 2-11 классов - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом-не менее 8 недель. Для обучающихся первого года обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Каникулярное время соответствует требованиям СанПиН.

На основании анализа рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе Образовательная организация использует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной адаптированной рабочей программой;
- программы выполняются в полном объеме;
- преподавание ведется по учебникам согласно федеральному перечню учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников»)

II. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями:

- Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2022 году педагогический коллектив школы-интерната продолжал работу над темой ***«Формирование социально-адаптированной личности в условиях коррекционно-развивающего процесса».***

Основными задачами Образовательной организации являются:

- обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации обучающихся;
- создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- создание условий для осознанного выбора профессии;
- формирование у обучающихся потребности в собственном развитии;
- воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;

- разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.

Предметом деятельности ОКОУ «Пенская школа-интернат» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; охрана здоровья.

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Образовательной организации в 2021-2022 учебном году составляло 82 человека.

В школе было сформировано 15 классов-комплектов (1-11 классы), наполняемость которых не превышала 12 человек с учетом Санитарных правил.

Были открыты классы для обучающихся ГУО (2-б, 4-б, 10-б, 11-б), обучение в которых велось по индивидуальному учебному плану и индивидуальному расписанию.

Во второй половине дня и в выходные дни обучающиеся находились в воспитательных группах (их 9), сформированных по гендерному и возрастному признакам.

В Образовательной организации создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая реализует коррекционный маршрут на протяжении всего периода обучения ребёнка. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учителя и воспитатели.

В ОКОУ «Пенская школа-интернат» созданы все условия для проживания детей с ограниченными возможностями здоровья. Зачисление в Образовательную организацию производится по заявлению родителей (законных представителей). Пребывание обучающихся в интернате – круглосуточное.

Характеристика обучающихся (2021-2022 учебный год):

Всего обучающихся – 82, в том числе:

- проживают в интернате – 58;
- приходящие ежедневно –24.

Численность обучающихся по уровням образования:

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Количество обучающихся в 2021-2022уч.г.
I уровень Начальное общее образование (1-4 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант	30
II уровень Основное общее образование (5-11 классы)	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы в 2-х сборниках под ред. В.В.Воронковой, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г.	31уч-ся- 5-9 кл. 21 уч-ся-10-11 кл.
Итого		82

Контингент обучающихся, его структура (2021-2022 учебный год):

Класс	Количество классов	Обучается в классе
1	1	8
2	2 (2-а, 2-б)	4 (2а - 2чел., 2б – 2чел.)
3	1	8
4	2 (4-а, 4-б)	10 (4а-7чел., 4б-3чел.)
5	1	4
6	1	6
7	1	10
8	1	5
9	1	6
10	2 (10а, 10-б)	11 (10а-9чел., 10б-2чел.)
11	2 (11-а, 11-б)	10 (11а-9; 11б-1)
Итого	15	82 человека

Организация трудовой подготовки обучающихся

Профессионально-трудовое обучение в Образовательной организации организовано по направлениям: столярное, слесарное, швейное дело,

цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала, сборка и ремонт мебели, монтаж санитарно-технического оборудования.

Целью профессионально-трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта предпрофильной подготовки, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными компетенциями, которые необходимы для дальнейшего самоопределения по определенной специальности.

Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создало условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ путем обновления инфраструктуры школы, которое повлекло за собой изменение содержания и качества образования предметной области «Технология».

Успешная реализация учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» дала возможность развитию практических компетенций обучающихся и позволила участвовать в областном конкурсе профессионального мастерства «Поверь в себя» и региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и добиться высоких результатов.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 6 человек, все они были допущены до итоговой аттестации в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению: профиль «Слесарное дело» - 4человека, профиль «Швейное дело» - 2человека.

Все учащиеся справились с заданиями итоговой аттестации (100%). Неудовлетворительных оценок получено не было.

Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой Образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции

недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся, воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, воспитанниками проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия с дефектологом, занятия ритмикой);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционно-развивающей работы в Образовательной организации реализуют специалисты службы сопровождения: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи.

Специалисты службы сопровождения:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями;
- проводят комплексное обследование и готовят рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные, коррекционно-развивающие программы, индивидуально-образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, воспитанников.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в Образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное («Шахматы»);
- социальное («Конструирование», «Основы финансовой грамотности»);
- духовно-нравственное («Основы православной культуры»);
- общекультурное («Азбука вежливости»);
- спортивно-оздоровительное («Основы безопасности жизнедеятельности»).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в Образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся. Занятия внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя-предметники.

Вывод: Самообследованием установлено, что ОКОУ «Пенская школа-интернат» организовано в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлено на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ОКОУ «Пенская школа-интернат» в 2022 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, целями и задачами школы, согласно плану воспитательной работы.

Основная цель воспитания в школе-интернате - подготовить к жизни человека, физически и нравственно способного и желающего жить в современном мире, посылно участвовать в труде и общественной жизни.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, расширять круг интересов детей с интеллектуальными нарушениями, развивать их ответственность за конечные результаты любой деятельности;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства, в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в детские творческие объединения, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать с воспитанниками профориентационную работу, с учётом физических возможностей каждого учащегося;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) увеличивать степень самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы.

Наряду с воспитательными задачами решались и специальные задачи, направленные на:

- коррекцию недостатков личностного развития обучающихся, воспитанников, на преодоление проблем, осложняющих процесс социальной адаптации;
- адаптацию в социуме, посредством культурной деятельности;
- формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие коммуникативных навыков на основе совместной деятельности;
- приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности;
- выработку у обучающихся, воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости,

любопытности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

- развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

Компенсация недостатков психофизического развития достигалась путем организации воспитательного процесса с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода.

Организация воспитательного процесса в школе-интернате основывается на коллективной творческой деятельности педагогов и учащихся. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, деятельность педагогов по воспитанию и социализации учащихся.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2022 году оставались следующие:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

1. «Общешкольные дела»;
2. «Классное руководство»;
3. «Курсы внеурочной деятельности»;
4. «Самоуправление»;
5. «Детские общественные объединения»;
6. «Экскурсии, экспедиции, походы»;
7. «Профориентация»;
8. «Работа с родителями».

Виды и формы воспитательной деятельности конкретизированы в календарных планах воспитательной работы классных руководителей, воспитателей групп, педагогов-психологов, социальных педагогов школы-интерната. Воспитательная работа осуществляется через проведения классных и воспитательных часов, организацию предметных и тематических недель, проведение еженедельных общешкольных линеек, внеклассных мероприятий, спортивных соревнований, акций, работу детских объединений

дополнительного образования, дежурство по школе, сотрудничество с семьями обучающихся, а также социальными партнерами школы, принимающими участие в реализации воспитательного процесса:

- районным центром культуры и досуга МАУК «РЦКиД» Курчатовского района Курской области;
- центром детского творчества МАУД «ЦДТ» Курчатовского района Курской области;
- настоятелем храма Покрова Пресвятой Богородицы;
- ОПДН МО МВД России «Курчатовский»;
- поисковым отрядом «Высота»;
- пожарной частью № 3 г. Курчатова;
- СМИ, газетой «Слово».

1. Общешкольные дела

Согласно рабочей программе воспитания и плану воспитательной работы школы, воспитательная деятельность осуществляется по тематическим неделям, соответствующим памятным календарным датам. В 2022 учебном году было проведено 26 тематических недель. Многие общешкольные мероприятия стали традиционными. Большое внимание уделялось здоровьесбережению и безопасности обучающихся, воспитанию культуры поведения в школе, на улице и общественных местах, нравственному, гражданско-патриотическому, правовому, трудовому, эстетическому и экологическому воспитанию.

Существенную роль в решении воспитательных и коррекционных задач отводится трудовому воспитанию и обучению, формированию навыков самообслуживания, общественно-полезному труду: уборке территории школьного двора, ЗПД, спальных комнат, классных кабинетов, выполнению трудовых поручений по столовой.

1.1. Организация воспитательной работы по направлениям

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является воспитание обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению:

- каждая учебная неделя начиналась с подъема флага, исполнения гимна Российской Федерации и заканчивалась выносом государственного флага;
- в школе создана знаменная группа из числа лучших воспитанников;
- еженедельно по понедельникам в рамках внеурочной деятельности проходили занятия «Разговоры о важном», направленные на воспитание патриотизма и нравственности;
- были организованы тематические экскурсии по памятным местам поселка, в краеведческие музеи г. Льгова, Курчатова, Курска;
- проводились кинолектории, видео уроки на военные и исторические темы совместно с МАУК РЦКиД Курчатовского района;
- обучающиеся и педагоги принимали активное участие в акциях в поддержку военнослужащих и участников СВО: «Письмо солдату», «Мы вместе. Дети», «Посылка солдату», «Фронтальная открытка»;
- проводились уроки мужества с участием волонтеров, поискового отряда «Высота», сотрудников пожарно-спасательной части № 9 г. Курчатова, поселка имени Карла Либкнехта, МЧС.
- педагоги и обучающиеся принимали участие в творческих конкурсах гражданско-патриотической направленности;
- в школе продолжает активно работать патриотический отряд «Россияне» с целью пропаганды и воспитания патриотизма, гражданственности, любви к Родине, активной жизненной позиции обучающихся с ОВЗ. Под руководством педагога-организатора Чупрыгиной Е.В. ребята тесно сотрудничают с поисковым отрядом «Высота», неоднократно принимали участие в митингах по перезахоронению останков воинов ВОВ в братские могилы в с. Дроняево, Колпаково, г. Обояни.

№	Направление	Проведенные мероприятия
1.	Гражданско-патриотическое воспитание Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом и прежде всего – в юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого не только в семье, социальной среде, но и в школе. Сохраняя	Неделя «Ничто не забыто, никто не забыт...» 24.01.2022 – 28.01.2022 - Общешкольная линейка, посвященная памяти жертв фашизма. - Общешкольный урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков». - Акция «Блокадный хлеб». - Кинолекторий, просмотр художественного

традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в школе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. Задачи: - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки.	фильма «Крик тишины». - Классный час, посвященный памяти жертв Холокоста. Неделя «Равнение на героев» 31.01.22 – 04.02.22 - Общешкольная линейка «Равнение на героев». - Открытый классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества. - Общешкольный урок, посвященный героям-антифашистам. - Клубное мероприятие «Богатырские потешки». - Библиотечный час «Маленькие герои большой войны» Неделя воинской славы 21.02.22 – 25.02.22 - Общешкольная линейка. - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. - Конкурс чтецов «Служить Отечеству». - Выставка рисунков «Армия глазами детей» - Акция «Поздравление ветерана ВОВ». - Экскурсия в музей г. Курска «Юные защитники Родины». - Соревнования по шашкам, посвященные Дню защитника Отечества. - Общешкольный урок, посвященный дню воссоединения Крыма с Россией». - Гагаринский урок «Космос – это мы». Неделя, посвященная Великой Победе над фашизмом 03.05.22 – 13.05.22 - Акция «Окна Победы». - Участие в торжественном митинге, посвященном перезахоронению останков советского воина, погибшего в годы ВОВ в братскую могилу в селе Дроняево Курчатовского района Курской области. - Общешкольный урок «День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов». - Встреча с членами поискового отряда
---	---

		«Высота». - Акции: «Сад памяти», «Поздравление ветерана», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Сирень Победы», - Просмотр художественных фильмов о войне. - Акции «Рисуем Россию», «Окна России», приуроченные ко Дню России. 12.06.2022 - Акция «Свеча памяти», посвященная 80-летию начала ВОВ. 22.06.2022 - Внеклассное мероприятие, посвященное дню государственного флага России. 22.08.2022 - Акция «Российский флаг». 22.08.2022 - Общешкольный урок «210 лет со дня Бородинского сражения». - Всероссийские акции в поддержку участников СВО «Своих не бросаем», «Мы вместе», «Письмо солдату». Неделя «Россия – Родина моя! 24.10.22 – 28.10.22 - Общешкольная тематическая линейка «Россия – Родина моя!» - Общешкольный урок, посвященный Дню народного единства. - Квест «Я люблю тебя, Россия!» - Акция «Мы вместе». - Акция «Письмо солдату». - Классный час «День государственного герба РФ» - Общешкольный урок «Международный день добровольца в России». Встреча с волонтерами, осуществляющими помощь военнослужащим в зоне СВО. - Открытый классный час «День героев Отечества».
--	--	--

2.	Правовое воспитание Задачи: - формировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении, о	Неделя правовой культуры 12.12.22 – 16.12.22 - Общешкольная линейка, посвященная открытию недели правовой культуры. - Общешкольный урок «День конституции Российской Федерации».
----	---	---

	правах и обязанностях гражданина России; -сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - формировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - развивать умение отвечать за свои поступки. Работа школы по правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства. Решая вопрос о повышении правовой культуры обучающихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.	- Внеклассное мероприятие «Быть гражданином». - Классные часы «Права и обязанности школьников». Согласно плану воспитательной работы классные руководители и воспитатели провели внеклассные мероприятия, классные часы по теме: "Твои права и обязанности", посвященные принятию Конвенции о правах ребенка, «Телефон доверия». Во всех группах, в классах на хорошем методическом уровне прошли разнообразные мероприятия правовой направленности. Занятия по формированию правовой грамотности старшеклассников систематически проводят социальные педагоги школы-интерната, кроме этого организуются встречи обучающихся с сотрудниками Центра социальной помощи населению.
3.	<i>Духовно-нравственное воспитание</i> Задачи: - формировать представления о базовых национальных	- Участие в течение года проекте по духовно-нравственному воспитанию МКУДО «ЦДТ Курчатовского района Курской области» «Древо добра». <i>Неделя православной культуры 17.01.22 -</i>

российских ценностях, о правилах поведения; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - формировать представление об эстетических идеалах и ценностях; - развивать чувства прекрасного, умение видеть красоту природы. Работа по нравственно воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, воспитательную работу, работу с семьей: родительские собрания, выставки, творческие конкурсы.	21.01.22 - Праздник «Старый Новый год». Конкурс рождественских колядок, щедровок, посевалок. - Общешкольная линейка, посвященная открытию Недели православной культуры. - Праздник «Крещение Господне». - Выставка детского творчества «Русь православная». - Спортивный праздник «Зимние забавы». - Открытый воспитательский час «Золотое правило нравственности». - Праздник «Широкая Масленица!» - Праздник «Светлое Христово Воскресение». - Праздник «Покров Пресвятой Богородицы» <i>Неделя детской и юношеской книги</i> 04.04.22 – 08.04.22 - Общешкольная тематическая линейка. - Мероприятие совместно с районной библиотекой. - Внеклассное мероприятие «В гости к детским писателям». - Выставка рисунков «Герои любимых книг». <i>Неделя младшего школьника 11.04.22 – 15.04.22</i> - Общешкольная линейка «Открытие Недели младшего школьника». - Открытый классный час «Наша семья». - Внеклассное мероприятие «Семья и семейные ценности». - Внеклассное мероприятие «Семья и семейные традиции». - Спортивный праздник «Вместе дружная семья». - Разъяснительная работа с родителями и детьми о недопустимости ложных вызовов детьми экстренных служб (дистанционно), (кл. руководители, воспитатели); - «Безопасные зимние каникулы» памятки
--	--

	для детей и родителей (дистанционно), (воспитатели групп); - КВД «Кафе весенних именинников». <i>Неделя грамотности 12.09.22 – 16.09.22</i> - Общешкольная линейка «Школьный этикет». - Классные часы «Этикет на каждый день». - КВД «Давайте познакомимся!» (1-5 классы). - Общешкольный урок «Международный день распространения грамотности». <i>Неделя милосердия 03.10.22 – 07.10.22</i> - Общешкольная линейка «Спасибо Вам, учителя!». - Акция «Не бывает бывших учителей». - Праздничный концерт «Учителями славится Россия!». - Акция «Доброе сердце», поездка в приют для бездомных животных, оказание гуманитарной помощи в виде кормов для кошек и собак. <i>Неделя толерантности 14.11.22 – 11.11.22</i> - Общешкольная линейка, посвященная открытию Недели толерантности. - Открытый воспитательский час «Сила добрых слов». - Акция «Дерево толерантности». <i>Неделя семейных ценностей 21.11.22– 25.11.22</i> - Общешкольная тематическая линейка. - КВД «Кафе именинников». - Конкурс-выставка рисунков и открыток «Моя семья». - Видеопоздравление для родителей, посвященное Дню матери. <i>Неделя «Новый год шагает по планете» 20.12.22-27.12.22</i> - Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодних украшений, игрушек, открыток. Выставка творческих работ учащихся.
--	---

		- Новогодний утренник (1-6 классы). - Новогодняя музыкально-развлекательная программа «Весёлый улей!» (8-11 классы).
4.	Общеинтеллектуальное направление Задачи: - способствовать созданию благоприятной атмосферы в школьном коллективе; -развивать творческие, учебные, коммуникативные способности и прикладные умения учащихся (воспитанников); -формировать положительную мотивацию учения, поощрение стремления к знаниям и интереса к новым видам. -	- торжественная линейка, посвященная Дню знаний; - школьные соревнования по соревнованиям по шашкам, шахматам; - предметные олимпиады; - участие в онлайн-олимпиадах, викторинах. - общешкольный урок, посвященный международному дню грамотности. Неделя науки 07.02.2022 – 11.02.2022 - Общешкольная линейка, посвященная открытию недели науки. - Общешкольный урок «Безопасность в сети Интернет»; - Внеклассное мероприятие «Юные финансисты»; - предметные олимпиады. Неделя родного языка 14.02.2022 – 18.02.2022 - Общешкольная линейка, посвященная открытию Недели родного языка; - Урок, посвященный Международному дню родного языка. - Олимпиады по русскому языку. - «День русского языка – Пушкинский день России». - Праздник Последнего звонка.
5.	Физкультурно-спортивное направление Задачи: - воспитание у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни; - формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;	- Проведение утренней зарядки, мероприятий по закаливанию организма, уроков физкультуры, спортивных часов, секций; - участие в областной Спартакиаде детей-инвалидов 2022; - беседы, памятки по профилактике заражения каронавирусной инфекцией; - физкультминутки на снятие напряжение с глаз, комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки; - инструктажи «Безопасные каникулы»; - спортивный праздник «Весёлые старты»; - участие в районных соревнованиях по

- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; - пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности. Физкультурно-спортивное направление является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Один из предметов, способствующих формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся, – физическая культура. Работа учителей физической культуры была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. Это нашло своё отражение в проведении утренней зарядки, мероприятий по закаливанию организма, уроков физкультуры, спортивных часов, секций; во внеклассной работе, в участии в спортивных мероприятиях школы, района, области. Во внеурочное время воспитатели проводили с детьми подвижные игры, прогулки на свежем воздухе. В целях профилактики переутомления и оптимизации работоспособности учащихся, в процессе учебной деятельности проводились физкультминутки, в 1-х классах — динамические паузы, в ходе которых ребята меняли вид деятельности,	спортивному ориентированию среди обучающихся образовательных учреждений Курчатовского района Курской области; - соревнования по бочке, посвященные международному Дню инвалидов - сдача норм физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - классные часы «Быть здоровым – это здорово!»; - Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по мини-футболу г. Сочи, г. Санкт-Петербург, г. Казань; - районные соревнования по пешеходному туризму и соревнования «Школа безопасности». - лекторий, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом (8-11 классы). - лекторий, посвященный Всемирному дню иммунитета (8-11 кл.). Неделя здоровья 16.05.22- 20.05.22 - Общешкольная линейка-открытие «Быть здоровым – это здорово!». - Открытый воспитательный час «Я выбираю здоровье». - Весёлые старты (1 – 5 классы). - Соревнования по мини-футболу (6-11 классы). - Акция «Здоровью – зелёный цвет». Неделя здоровья 07.11.2022 – 11.11.2022 - Общешкольная линейка «Школа – территория здоровья». - Спортивные соревнования «Весёлые эстафеты» (1 – 4 классы). - Спортивные соревнования по пионерболу (5 - 8 классы). - Внеклассное мероприятие «Быть здоровым – это здорово!» (1 – 5 классы). Неделя здорового образа жизни 28.11.22 – 04.12.22 - Общешкольная линейка «Здоровое питание». - Лекция «Всемирный день борьбы со СПИДом» (8-11 классы).
---	--

	активно двигались после умственной работы, что способствовало избеганию перегрузок во время урока и более продуктивной учебной деятельности.	- Соревнования по мини-футболу (5-11 классы). - Внеклассное мероприятие «3 декабря – Международный день инвалидов».
6.	<i>Безопасность жизнедеятельности</i> Задачи: - идентификация опасностей (вид опасности, пространственные и временные координаты); - профилактика и защита от опасностей; - создание комфортной среды обитания воспитанников; В течение 2022 года в школе-интернате велась систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Организация работы по ОБЖ, профилактике ДТП, ППБ, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Классными руководителями, воспитателями, учителем ОБЖ Гладких А.А. регулярно проводятся беседы, инструктажи по безопасности в быту, на дорогах, вблизи водоемов, пожарной безопасности, наряду с этим родители обучающихся получают консультации, рекомендации, памятки по правилам безопасного поведения детей. Во время классных часов «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром?», «Будь внимательным и осторожным!», «Безопасная дорога», проводились викторины, конкурсы, тесты по проверке	<i>Неделя безопасности в школе</i> <i>01.09.2022 – 09.09.2022</i> - Всероссийский урок безопасности. - Классные и воспитательные часы по правилам ПДД, ППБ, поведение вблизи водоемов, на воде, антитеррористической безопасности. - Общешкольный урок «День солидарности в борьбе с терроризмом». - Экскурсия в пожарную часть №3 г. Курчатова. - Учебно-тренировочные занятия с сотрудниками пожарной части г. Курчатова, п. Карла Либкнехта. <i>Неделя безопасности дорожного движения</i> <i>26.09.2022 – 23.09.2022</i> - Общешкольная линейка-открытие тематической недели. - Классный час «Безопасность дорожного движения». - Игра на городке БДД для обучающихся 1-11 классов с участием отряда ЮИД, сотрудников ДПС. - Квест-игра «Юные пешеходы» (1-5 классы). - Участие в районном конкурсе рисунков «Детству безопасные дороги». - Встреча с сотрудниками ДПС. - Участие в областном конкурсе «Безопасные дороги Курского края». - Всероссийский урок ОБЖ. - Участие в международной олимпиаде «Глобус». <i>Неделя противопожарной безопасности</i> <i>25.04.2022-22.04.2022</i> - Общешкольная линейка «Осторожно-

	знаний учащимися правил дорожного движения. Для родителей были подготовлены памятки по безопасности детей. На территории школьного двора оформлен городок безопасности дорожного движения, сформирован отряд ЮИД. В течение года проводились учебные эвакуации по пожарной, террористической безопасности.	огонь!». - Классные часы по пожарной безопасности. - Общешкольный урок «День пожарной охраны». - Экскурсия в пожарную часть № 3 г. Курчатова. - Учебная эвакуация с участием сотрудников пожарной части п. Карла Либкнехта. - Классные часы «Безопасное лето» (классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ). - Тестирование по правилам пожарной безопасности (5-11 классы) (Гладких А.А.). <i>Антитеррористическая безопасность</i> - Общешкольный урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. - Воспитательский час в 9-11 классе «Трагедия Беслана». - Тестирование 8-11 классы по террористической безопасности. - В течение года классные часы и беседы по террористической безопасности (классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ). - Памятки для родителей «Предупредить, научить, помочь», «Как защитить детей от вредной информации» (учитель ОБЖ, воспитатели, классные руководители). - Инструктажи «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Если ты оказался в заложниках», «Действия при угрозе теракта» (классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ), «Правила поведения при обстреле». - Учебные тренировки по антитеррористической безопасности.
7.	<i>Экологическое и эстетическое воспитание</i> Задачи: -развивать восприятие прекрасного, эстетические чувства и представления школьников;	<i>Неделя «Осеннее ассорти» 19.09.22 – 23.09.22</i> - Тематическая линейка «Дары осени». - Тематические прогулки в парк, лес, на реку «Природа осенью». - Конкурс-выставка рисунков «Осенний вернисаж».

-формировать представление об эстетических идеалах и ценностях; -развивать умение видеть красоту природы; -формировать положительное эмоциональное отношение к окружающей среде; - воспитывать бережное отношение к природе путем систематического, целенаправленного общения школьников с окружающей средой. Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. В течение года в школе-интернате работает экологический отряд «Экосила», проходят акции «Чистый двор», «Чистая школа», «Уютный дом», где добросовестно и активно трудится каждый классный коллектив. Учащиеся и педагоги школы-интерната принимали активное участие в экологических субботниках по уборки территории школьного двора, прилегающей территории леса, территории парка, стадиона.	- Конкурс-выставка осенних букетов, поделок из природного материала, овощей и фруктов «Дары осени». - Конкурс чтецов «Осенняя пора». - Внеклассное мероприятие «Осенний калейдоскоп». - Районный конкурс осенних поделок «Дары осени». - Районный конкурс рисунков «Осенние краски – 2022». Неделя леса 10.10.22 – 14.10.02 - Общешкольная тематическая линейка. - Конкурс-выставка рисунков «Красота леса». - Маршрутная игра «Экологическая тропа». - Экскурсии в лес. - Участие в региональном этапе Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы». - Предметные олимпиады по экологии. В течение учебного года воспитателями, классными руководителями оформлялись тематические выставки творческих работ учащихся: - конкурс рисунков об осени «Осенний вернисаж» в рамках общешкольного мероприятия «Очаровательница осень»; - конкурс-выставка рисунков по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности «Детству безопасные дороги»; - выставка поздравительных открыток, посвященных Дню учителя; - конкурс-выставка рисунков «Россия – Родина моя!»; - конкурс-выставка рисунков и елочных игрушек «С Новым годом!»; - конкурс-выставка рисунков «Армия глазами детей»; - конкурс-выставка поздравительной открытки «С праздником 8 Марта!»;
--	--

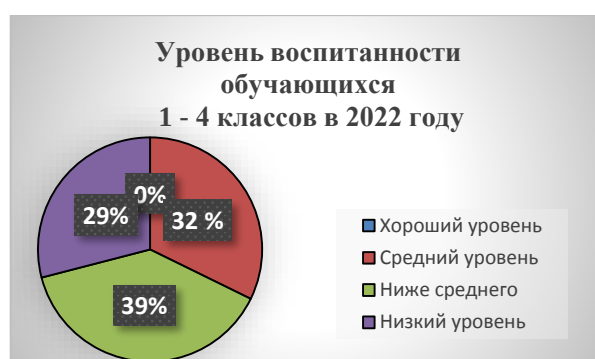
		- конкурс-выставка рисунков «Православные традиции и традиции Руси» в рамках тематической Недели православной культуры; - выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики «Космос-это мы»; - выставка рисунков «Быть здоровым - это здорово!»; Воспитатели приобщали детей к участию в выставках декоративно-прикладного творчества, творческих конкурсах различного уровня: - районное массовое мероприятие «Зимние радости», конкурс-выставка «Рождественские дары»; - районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальной радости сияние»; - международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир» 2022; - Курская митрополия. Железнодорожная епархия. Епархиальный онлайн-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный сувенир»; - районный фестиваль художественного творчества «Мир творчества» среди обучающихся образовательных учреждений Курчатовского района Курской области; - творческая мастерская «Рисуй с нами». Всероссийские творческие конкурсы; - областная выставка детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
	<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i> Задачи: - знакомить воспитанников с различными видами деятельности; - воспитывать трудолюбие,	<i>Неделя профориентации</i> <i>18.04.2022 – 22.04.2022</i> - Общешкольная линейка открытия Недели профориентации. - Внеклассное мероприятия «Мир профессий» (социальный педагог). - Открытое индивидуальное коррекционно-развивающее занятие «Путешествие к

ответственность за порученное дело, бережное отношение к школьному имуществу; -формировать навыки самообслуживающего труда; -учить обучающихся работать коллективе, соблюдать трудовую дисциплину; -проводить профориентационную работу с учащимися. Существенная роль в решении воспитательных и коррекционных задач отводится трудовому воспитанию и обучению. Большое внимание уделялось общественно-полезному труду, уборке территории школьного двора, ЗПД, спальных комнат, классных кабинетов, выполнению трудовых поручений по столовой, в течение всего года проводились акции «Чистый двор», «Уютный дом». Старшеклассники школы-интерната принимали активное участие в благоустройстве школьной территории (посадка деревьев, разбивка клумб, уход за зелеными насаждениями, изготовление скамеек, бордюров для клумб и т.д.	своему Я». - Открытое групповое занятие в 3 классе «Путешествие в мир профессий». -Тестирование по профориентации для старшеклассников (педагоги-психологи). - внеклассное мероприятие для 9-11 классов «Выбор профессии – дело серьезное» (соц. педагоги). -Создание экологического волонтерского отряда «Экосила». - Акции «Чистый лес», «Чистый двор».
---	--

Все запланированные мероприятия прошли успешно, результативно. Классные руководители, воспитатели, способствовали активному включению ребят в общешкольные коллективные дела. К каждой тематической неделе оформлялась выставка творческих работ обучающихся (рисунков, поделок, выполненных различными техниками), что способствовало развитию творческих способностей воспитанников, воспитанию активной жизненной позиции.

Результатом проводимой воспитательной работы является коррекция недостатков личностного развития обучающихся с нарушением интеллекта, приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности, развитие коммуникативных навыков на основе совместной деятельности, формирование положительных качеств личности, необходимых для успешной адаптации в обществе, повышение уровня воспитанности.

Диаграммы уровня воспитанности учащихся 1 – 11 классов за 2021, 2022 годы.



Вывод: на диаграммах наблюдается положительная динамика уровня воспитанности с 1-го по 11 класс. Сравнительный анализ показал, что благодаря систематической воспитательной работе повысились следующие

позиции – ответственность, дисциплинированность, отзывчивость, навыки общения, навыки самообслуживания.

Профилактика правонарушений

Работа по профилактике правонарушений – одна из приоритетных задач педагогического коллектива школы. Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
2. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений.
4. Профилактика вредных привычек (наркомании, токсикомании, табакокурения, СПИДА, алкоголизма).
5. Профилактика суицида.

Профилактическая работа в школе проводилась в следующих формах:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями и воспитателями;
- совместные мероприятия с ОПДН МО МВД «Курчатовский».

В рамках выполнения задач по профилактике правонарушений в школе-интернате организован досуг воспитанников, проводятся занятия в объединениях дополнительного образования, внеурочной деятельности, родительские собрания, индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания детей, посещения семей на дому, осуществлялся ежедневный контроль администрацией школы присутствия учащихся на занятиях. Для оперативного информирования родителей при отсутствии на уроках детей классные руководители, воспитатели связывались с родителями по телефону, в случае систематических пропусков занятий и отсутствия положительного результата социальные педагоги привлекали к работе инспектора ОПДН, органы опеки. Каждую четверть проходили заседания Совета профилактики, безнадзорности и правонарушений; произведена корректировка базы данных учащихся, стоящих на ВШУ, социального паспорта школы; социально-психологической службой разработаны индивидуальные программы сопровождения детей «группы риска»:

- программа формирования социального интеллекта выпускников «Выбор»;

- программа по профориентации учащихся 9-11 классов «Я сделаю свой выбор»;
- программа по подготовке выпускников к семейной жизни;
- программа по профилактике самовольных уходов воспитанников;
- программа по профилактике суицида «Рука в руке».

Профилактика вредных привычек (наркомании, табакокурения, алкоголизма):

- проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, стоящими на ВШУ;
- профилактические беседы о вреде электронных сигарет;
- встречи с инспектором ОПДН;
- изучение правовых норм на уроках обществознания;
- проведение внеклассных мероприятий «Твои права и обязанности», «Телефон доверия», «Права и обязанности ребенка» и др.;
- беседы совместно с сотрудниками ОПДН: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Последствия самовольных уходов», «От безответственности до преступления один шаг»;
- заседания Совета профилактики совместно с инспектором ОПДН;
- проведение классных часов по темам: «Что для вас здоровый образ жизни?», «Права и обязанности подростков», «Проблемы в современном мире», «Я и мой мир», «Твое здоровье в твоих руках», «Спорт в нашей жизни», «Вредные привычки и их профилактика», «Твой режим дня», «Чтобы зубы не болели», «Я здоровье берегу — сам себе я помогу», «Здоровые привычки — здоровый образ жизни», «Нет наркотикам!» и др.;
- общешкольный урок «Всемирный день борьбы со СПИДОМ»;
- выпуск санбюллетеней по профилактике и борьбе с наркоманией, токсикоманией, табакокурением.

Вывод:

1. Количество детей, совершающих правонарушения и попадающих на учёт, не выросло в период летних каникул 2022 г., что служит показателем правильно организованной профилактической работы.

2. На итоговых родительских собраниях в 1-11-х классах в очередной раз необходимо напомнить родителям (законным представителям) о выполнении обязанностей по сохранению здоровья своих детей, об их физическом, психологическом и нравственном развитии, ежедневном контроле свободного времени своего ребёнка в период каникул.

3. Классным руководителям 1-11 классов в апреле провести предварительный мониторинг занятости обучающихся в летний период 2023 г. с указанием их точного места их нахождения. Довести до сведения родителей информацию об организации летнего отдыха воспитанников школы-интерната.

Оценка физкультурно-оздоровительной работы

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и совершенствование физического развития обучающихся.

Воспитание здорового образа жизни у учащихся являлось важнейшим звеном в системе образовательно-воспитательной работы.

В этом году была проведена большая работа, которая способствовала укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности ведения здорового образа жизни, соблюдения личной гигиены, профилактики вредных привычек. В школе-интернате созданы все условия, способствующие реализации здоровьесберегающего воспитательного процесса. День начинается с утренней зарядки, закаливания организма и заканчивается водными – гигиеническими процедурами, осенью и весной проводится витаминизация.

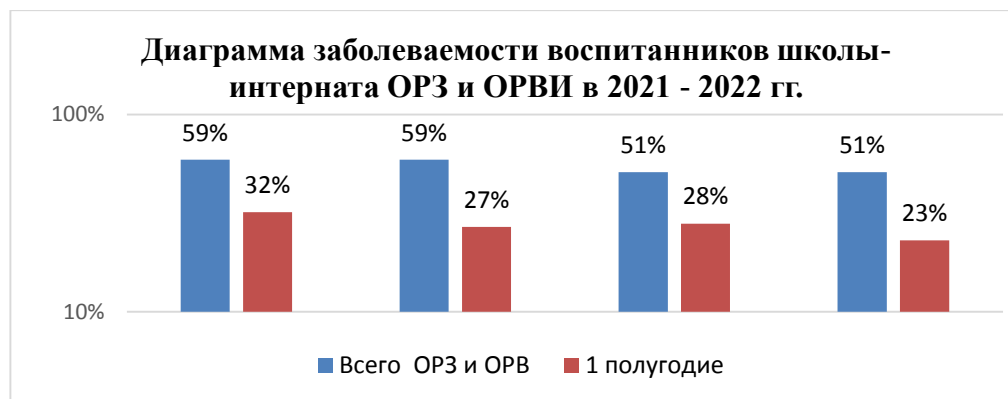
Работа по оздоровлению воспитанников и привитию им ЗОЖ проводилась совместно классными руководителями, воспитателями, медработниками, педагогами-психологами, социальным педагогом, учителем физкультуры, педагогами дополнительного образования.

Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни учащихся осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В работе используются следующие формы организации школьников и их родителей:

- беседы, инструктажи;
- классные часы;
- сюжетно-ролевые игры;
- веселые старты;
- спортивные соревнования;
- практические занятия по пожарной безопасности, дорожной безопасности;
- экскурсии, где дети получают новые знания по изучению правил поведения на улице, дома, в природе, устанавливают причинно-следственные связи;
- тематические недели: Неделя безопасности, Неделя здоровья, Неделя здорового образа жизни, Неделя безопасности дорожного движения, Неделя противопожарной безопасности;
- диктанты по ОСВОДу;

- консультации, просветительская работа с родителями;
- разработка памяток по безопасности для детей и родителей.

Воспитанники и педагоги школы принимали участие в сдаче норм физкультурно-спортивного комплекса ГТО.



На диаграмме отмечается спад заболеваемости ОРЗ и ОРВИ в 2022 году.

Вывод:

Состояние физкультурно-оздоровительной работы можно считать удовлетворительным. Вместе с тем, необходимо активизировать работу по занятости детей в спортивных секциях, усилить контроль над проведением утренней зарядки и процедур по закаливанию организма, спортивных часов. Активизировать учащихся к сдаче нормативов комплекса ГТО, пропаганде ЗОЖ, активного двигательного режима, отказа от вредных привычек. Регулярно и в разнообразных формах проводить «Дни Здоровья» и школьные соревнования. Соблюдать в учебное и внеурочное время нормы СанПиН.

Оценка педагогического сопровождения семейного воспитания

Образовательное учреждение было, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и взаимодействие ребенка, родителей и социума. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. Это поможет взрослым понять индивидуальные особенности ребенка, развить его способности, формировать ценностные жизненные ориентиры, преодолевать негативные поступки и проявления в поведении.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Социальными педагогами школы-интерната составлен социальный паспорт, отражающий количественный состав детей различных категорий.

Особое внимание уделяется многодетным семьям, неполным семьям, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию доверительных отношений с семьей и другими социальными институтами.

Используются следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

1. Индивидуальные консультации с администрацией школы-интерната, педагогами-психологами, социальными педагогами, воспитателями, классными руководителями.

2. Родительские собрания (1 раз в четверть по графику с учетом рекомендаций);

3. Классные часы (1 раз в неделю);

4. Посещение семьи (по согласованию);

5. Праздничные мероприятия (по согласованию);

В условиях ограничений массовых и групповых форм работы взаимодействие педагогов и родителей осуществляется индивидуально или в группах социальных сетей Телеграмм, ВКонтакте.

Дополнительное образование

Полноправной составной частью всего образовательного процесса является дополнительное образование и представляет собой комплекс дополнительных образовательных услуг, направленных на удовлетворение особых интересов и потребностей воспитанников учреждения, снижение негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время доступны каждому ребенку, предоставляются на бесплатной основе.

Работа по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлена на обеспечение максимального развития индивидуальных способностей детей с интеллектуальными нарушениями, что в свою очередь способствует их социализации и социальной адаптации в практической жизни.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа - интернат реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой - создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно - ориентированного образования. Выставки, соревнования, занятия в детских объединениях – все это реализация содержания работы во второй половине дня. Система дополнительного образования предполагает основной результат – это организация свободного времени воспитанников, появление позитивных потребностей. Анализ занятости воспитанников в 2022 году в

системе дополнительного образования показал, что 78 % детей охвачено занятиями по интересам. Обучение осуществлялось по специально разработанным адаптированным программам с учетом особенностей развития детей по следующим направленностям:

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- естественно-научная.

В 2022 году учебно-воспитательный процесс реализовался по следующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

№ п/п	Направленность	Название объединения	Количество обучающихся
1.	Художественная	Студия «Палитра»	3
2.	Художественная	Студия «Вернисаж»	17
3.	Художественная	Гончарное дело «Крынка»	13
4.	Художественная	«Креативные штучки»	5
5.	Художественная	«Декор-Арт»	4
6.	Художественная	«Город мастеров»	5
7.	Художественная	«Умейка»	6
8.	Художественная	«Свирелька»	13
9.	Художественная	«Умелые руки»	4
10.	Художественная	«Праздник.ру»	4
11.	Художественная	«Умелые пальчики»	4
12.	Художественная	«Грация»	9
13.	Естественно-научная	«Путешествие в мир природы»	8
14.	Социально-гуманитарная	«Россияне»	11
15.	Социально-гуманитарная	Психологический клуб «Калейдоскоп»	6
16.	Социально-гуманитарная	Отряд ЮИД	5
17.	Социально-гуманитарная	«Поваренок»	5
18.	Физкультурно-спортивная	«ОФП»	20
19.	Физкультурно-спортивная	«Мини-футбол»	21
20.	Туристско-краеведческая	«Адаптивный туризм»	11
21.	Туристско-краеведческая	«Краеведение»	4

Воспитанники детских творческих объединений и спортивных секций демонстрируют полученные знания и опыт в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней.

Диаграмма достижений объединений дополнительного образования в 2021 году

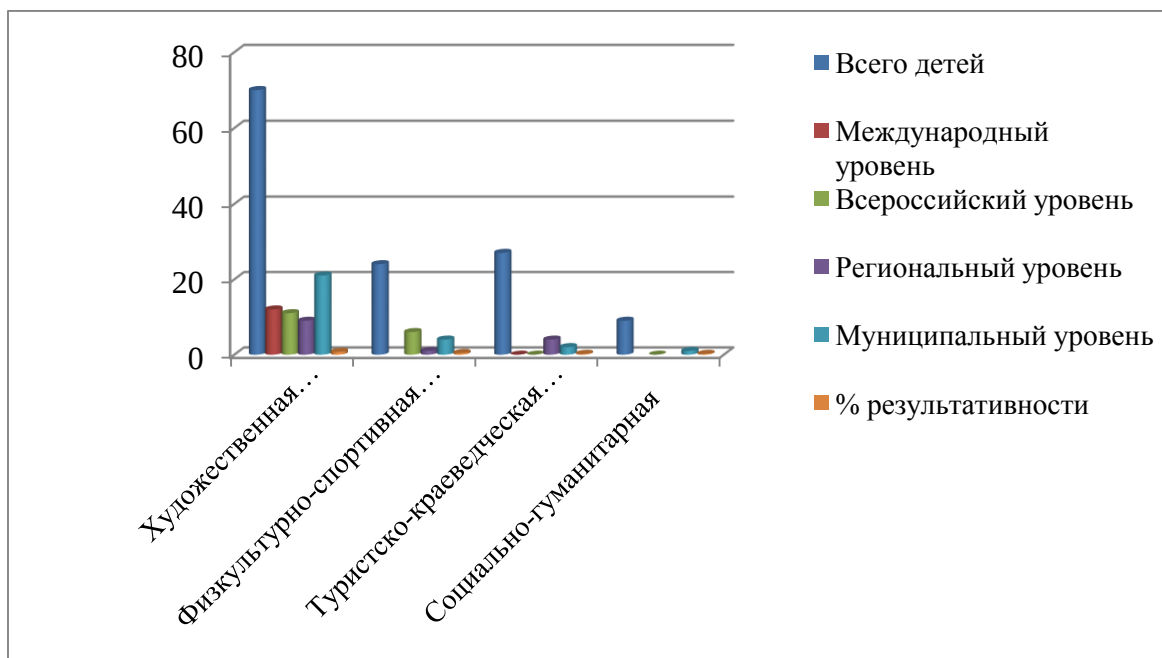
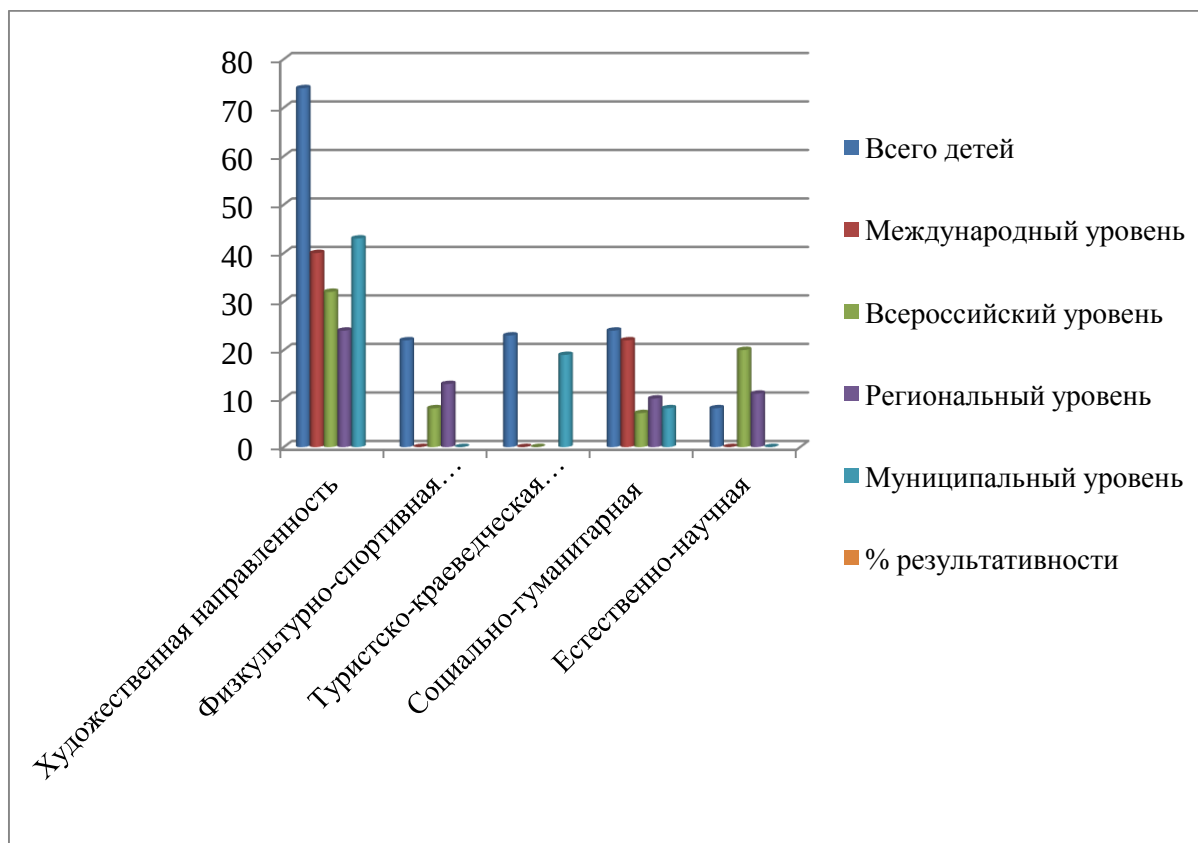


Диаграмма достижений объединений дополнительного образования в 2022 году



В 2022 году расширены направленности, увеличился охват детей дополнительным образованием, возросло количество участников и победителей творческих конкурсов, спортивных соревнований различных уровней.

Вывод:

Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы в школе, организует досуг, позволяет воспитанникам выбрать занятие по интересам, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями системы воспитания.

Можно считать, что в целом педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей с ментальными нарушениями, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины;
- не на должном уровне ведется работа по профориентации;
- недостаточно участие родителей в жизни школы.

Рекомендации:

1. Усилить работу по формированию духовно-нравственных ценностей, правовой культуры, как учащихся, так и их родителей.
2. Проводить тематические мероприятия, направленные на успешную социализацию детей.

3. Активизировать работу по профессиональной ориентации воспитанников школы-интерната, разнообразить формы и методы профориентационной работы.
4. Расширить формы работы с родителями, привлекать родителей к творчеству через участие в школьных мероприятиях.

2.2. Оценка системы управления школы-интерната

Управление образовательной организацией ОКОУ «Пенская школа-интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения.

Директор представляет интересы учреждения, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, бухгалтерскую отчетность учреждения.

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе (Алмосова С.Г.);
- по воспитательной работе (Древоленко Т.А.);
- по административно-хозяйственной деятельности (Шепелева Е.Н.);
- главный бухгалтер (Маякова Т.А.).

Каждый член администрации курирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам. Система контроля со стороны администрации школы-интерната осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения родительского всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;

- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Согласно Уставу ОКОУ «Пенская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» в школе-интернате действуют следующие коллегиальные органы управления:

- Совет трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Образовательной организации и соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Вывод:

Самообследованием установлено, что управление школы-интерната регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование школы-интерната и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

Рекомендации:

- систематизировать работу, направленную на расширение самоуправления в школе-интернате, функционирования Совета обучающихся;

Методическая деятельность

Важнейшим средством эффективной образовательной деятельности Образовательной организации и повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа.

Для осуществления учебно-методической работы в Образовательной организации есть методические объединения:

- учителей гуманитарно-математического цикла (рук. Лысенко Е.В.);
- учителей начальных классов (рук. Старченко О.В.);
- учителей трудового обучения (рук. Хрипкова Е.Ю.);
- специалистов службы сопровождения (рук. Тимашова Н.В.);

- классных руководителей (рук. Чужина Т.В.);

(Приложение №1)

Методическая работа в 2022 году осуществлялась по следующим направлениям:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня;
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка, на коррекцию всех сторон психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для развития личности ребенка и укрепления здоровья обучающихся;
- диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

Формы работы:

- участие в заседаниях педагогического совета;
- взаимопосещение уроков и занятий в группах учителями и воспитателями, анализ и их обсуждение;
- проведение открытых уроков и занятий в группах для учителей и воспитателей школы;
- проведение предметных недель;
- отчеты учителей на заседаниях школьных методических объединений по темам самообразования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов;
- посещение курсов повышения квалификации;
- участие в работе всероссийских, региональных районных семинарах и конференциях.

Во время проведения школьных методических объединений обсуждались вопросы повышения эффективности и качества образовательного процесса, давались рекомендации по совершенствованию методики преподавания отдельных предметов, коррекционной работы.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри школьных методических объединений было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, составлен перспективный план повышения квалификации учителей и воспитателей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Рекомендации:

- шире использовать практику проведения теоретических и практических семинаров в рамках проведения методических недель;
- продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводилась классными руководителями, социальными педагогами, заместителями директора по воспитательной работе. Учебная посещаемость, под которой понимается система присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

В 2021-2022 учебном году посещаемость занятий обучающимися составила 80%. В большинстве случаев пропуски учебных занятий не по болезни связаны с нахождением обучающихся в санаториях, на лечении, участием во внешкольных мероприятиях.

Сведения об освоении обучающимися учебных программ

Анализ итогов успеваемости обучающихся за 2021-2022 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний обучающихся соответствует допустимому уровню. Успеваемость по школе-интернату составляет за 2021-2022 учебный год - 100%; качество знаний за 2021-2022 учебный год – 45,3 %. Показатель качества знаний не всегда дает объективную оценку работы учителей – предметников, классных

руководителей, т.к. здесь большое значение помимо усилий педагога приобретает степень тяжести дефекта обучающегося.

Показатели качественной успеваемости

	2021-2022 учебный год
Всего обучающихся	аттестации подлежало 64человека 2-11кл.
Отличники	3
На «4» и «5»	26
С одной «3»	6
% качественной успеваемости	45,3%

Выводы:

Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся успешно справляются с программой за счет эффективного использования педагогами деятельностного и дифференцированного подходов в обучении, но необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда.

2.4. Оценка организации учебного процесса

- Организуя учебный процесс, ОКОУ «Пенская школа-интернат» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа-интернат работает в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-9 классов. Обучение осуществляется в одну смену. Количество учебных недель ежегодно регулируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального и основного общего образования составляет не менее 34 недель, в 1 классе-33 недели.

Учебный план ОКОУ «Пенская школа-интернат» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Содержание и структура учебного плана для обучающихся 1-4 классов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и структура учебного плана основного общего образования в 5-9 классах определяется на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана образовательной организации, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующих Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и рационального использования учебных помещений школы-интерната. Расписание составляется отдельно для обязательных, коррекционных и внеурочных занятий.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый. Продолжительность перемен устанавливается с учетом необходимости организации активного отдыха детей не менее 10 минут. Для организации горячего питания обучающихся продолжительность перемен устанавливается не менее 20 минут.

Вывод:

- Самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы-интерната преимущественно продолжают образование в профессиональной образовательной организации, что является прямым доказательством сформированности у выпускников понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей.

Администрация и педагогический коллектив ОКОУ « Пенская школа-интернат» ведет непрерывную работу по постинтернатному сопровождению воспитанников.

Трудоустройство выпускников в 2021-2022 учебном году:

Год выпуска	Всего выпускников	Продолжили обучение	Работают	Не обучаются, не работают
2022 г.	18	12	5	1(по состоянию здоровья)

Выпускники 2021-2022 учебного года продолжают обучение:

- 1 человек - в 10 классе ОКОУ «Пенская школа-интернат»;
- 7 человек – в ОБПОУ «САТТ им.К.К.Рокоссовского»;

- 4человека – в ОКОУСО «Курский социальный профессионально-реабилитационный центр»;

Вывод:

Созданные условия обучения в школе-интернате, уровень преподавания позволили выпускникам успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Эффективность деятельности школы-интерната во многом определяется качеством кадрового состава. ОКОУ «Пенская школа-интернат» полностью укомплектовано кадрами, согласно штатному расписанию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Организации требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Организации обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов (все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог»).

Характеристика педагогических кадров

В 2022году в школе-интернате работало 56 педагогов, из них:

- учителя – 25
- воспитатели – 18
- педагоги-психологи - 3
- учителя-логопеды – 2
- учителя-дефектологи - 2
- социальные педагоги – 1
- педагог-организатор – 1
- старший вожатый – 1
- тьютор – 1
- музыкальный руководитель –1
- педагог дополнительного образования-1

Возраст	2022 год
До 25 лет	0
25-34 года	9
35-55 лет	37
55 и выше	10

Образование	2022 год
Высшее	49
Среднее специальное	7

Квалификация

Категория	2022 год
высшая	13
первая	17
соответствие занимаемой должности	24
б/к	2

Звание и награды

Почетный работник общего образования	2
Почетная грамота Министерства просвещения	4
Почетная грамота (областная)	4
Почетная грамота (районная)	16

Стаж работы

до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	5
от 10 до 20 лет	11
свыше 20 лет	39

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной

практике. Администрация и педагогический коллектив школы-интерната активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, в конкурсах профессионального мастерства и распространяют свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций (Приложение №2)

В школе-интернате осуществляется эффективная работа с педагогическими кадрами по обобщению и презентации собственного педагогического опыта.

В 2022 году успешно прошли аттестацию 7 педагогов и 1 воспитатель:

- 2- подтвердили высшую категорию (Старченко О.В., учитель начальных классов; Щербакова М.В., учитель-логопед);
- 2 – подтвердили первую категорию (Гладких Н.А., учитель начальных классов; Лесная С.И., учитель класса ГУО);
- 4-прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности: Вакулина Ю.В., учитель класса ГУО, Ревенкова Е.Э., педагог-психолог, Барышева Е.В., педагог дополнительного образования, Шубина А.С., воспитатель.

Вывод:

Оценивая кадровое обеспечение школы-интерната, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательный процесс в школе-интернате обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы-интерната соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе;
- в школе-интернате успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие школы-интерната, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения

ОКОУ «Пенская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» полностью укомплектовано учебно-методической литературой в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам.

2.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

ОКОУ «Пенская школа-интернат» полностью укомплектовано учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам. В Образовательной организации имеется библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

№ п/п	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1.	Обеспеченность учебниками и (или) электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всеучебным предметам АООП соответствует ФГОС (в %)	100%
2.	Укомплектованность печатными и (или) электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана литературой (в %)	100%
3.	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %)	100%
4.	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги)	-
5.	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	имеется
6.	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие)	имеется
7.	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.)	854
8.	Общее количество художественной литературы (экз.)	2598

Характеристика информационно-технического обеспечения

№ п/п	Наименование показателя	Количество
1.	Количество компьютеров	37
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	23
3.	Количество компьютеров, используемых в административных целях	14
4.	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах	12
5.	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	7
6.	Количество принтеров	29

7.	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемые в учебном процессе	7
8.	Количество компьютерных классов (учебных помещений), оборудованных компьютерной техникой	1
9.	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	4

Вывод:

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к школе-интернату в части минимальной оснащённости учебного процесса; обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

2.9. Оценка материально-технической базы

В ОКОУ «Пенская школа-интернат» осуществляется образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, организованы условия для проживания, обучения, профессионально-трудовой и досуговой деятельности.

В Образовательной организации функционируют специализированные кабинеты:

- кабинет русского языка, кабинет истории, кабинет географии, кабинет биологии, кабинет математики, кабинет социально-бытовой ориентировки, 4 кабинета начальных класса, 2 кабинета для классов ГУО, 2 логопедических кабинета, 2 кабинета учителя-дефектолога, 2 кабинета педагога-психолога, кабинет организатора, кабинет социального педагога.

В Образовательной организации действует оборудованный спортивный зал, тренажёрный зал, изолятор, библиотека, столовая, учебно-производственные мастерские столярной, слесарной и швейной направленности.

В спальных корпусах находятся специально оборудованные спальные и досуговые комнаты для 9 групп.

Оборудован медицинский блок (приемная, процедурная комната, изолятор).

Территория школы-интерната условно разделена с учетом организации жизнедеятельности обучающихся, воспитанников и воспитательно-

образовательного процесса. Специально оборудована спортплощадка для занятий физкультурой, подвижных игр обучающихся.

Вся территория озеленена. Клумбы создают комфортные условия для отдыха детей во внеурочное время.

Здание школы-интерната оборудовано системой противопожарной сигнализации и оповещения, системой видеонаблюдения.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется с целью установления соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ ФГОС).

Анализ показателей деятельности ОКОУ «Пенская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Школа
1.1	Общая численность учащихся	82
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования обучающихся	52
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29/ 45,3%
1.5	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело)	5

1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (столярное дело)	-
1.7	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (слесарное дело)	4.5
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (слесарное дело) в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (свидетельство об обучении), в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты (свидетельство об обучении) об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	72 /87%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	41/48,7%
1.14.1	Регионального уровня	25 /30%
1.14.2	Федерального уровня	13 /15%
1.14.3	Международного уровня	8 /9,7%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%

1.17	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 (87,5%)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 (87,5%)
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 (12,5%)
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 (12,5%)
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 (53%)
1.24.1	Высшая	13 /23%
1.24.2	Первая	17 /30%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	56 (100%)
1.25.1	До 5 лет	0
1.25.2	Свыше 30 лет	32 /57%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 (3.5%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7(12%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	56 (100%)

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 (100%)
1.30	Инфраструктура	
1.31	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26
1.32	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
1.33	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть
1.34	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	есть
1.34.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	есть
1.34.2	С медиатекой	есть
1.34.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	есть
1.34.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
1.34.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
1.35	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	нет
1.36	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	19,7 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет

обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Приложение №2

В течение 2022 года была организована работа по повышению профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с предметной направленностью по основным направлениям ФГОС.

73% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации различного уровня.

№ п/п	Название программы	Количество человек
1.	«Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях», ФГБНУ «ИКП РАН»	2чел.
2.	«Основы медицинских особенностей обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в профессиональной деятельности педагога», ФГБНУ «ИКП РАН»	1чел.
3.	«Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью»,	1чел.
4.	«Актуальные вопросы изменения содержания образования инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование», ФГБНУ «ИКП РАН»	7чел.
5.	«Актуальные вопросы общего образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Подходы к реализации содержания АООП», ФГБНУ «ИКП РАН»	1чел.
6.	«Содержание и организация деятельности преподавателя-организатора и учителя ОБЖ», ОГБУ ДПО КИРО	1чел.
7.	«Проектирование структуры цифровой образовательной среды в деятельности руководителя общеобразовательной организации» ОГБУ ДПО КИРО	3чел.
8.	«Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»	3чел.
9.	«Содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога в образовательном пространстве образовательной организации», ОГБУ ДПО КИРО	3чел.
10.	«Психолого-педагогическая диагностика в современном	1чел.

	образовательном процессе», ОГБУ ДПО КИРО	
11.	«Развитие профессиональных компетенций педагога-психолога образовательной организации», ОГБУ ДПО КИРО	1 чел.
12.	«Содержание и организация деятельности социального педагога образовательной организации», ОГБУ ДПО КИРО	1 чел.
13.	«Современные подходы подготовки образовательных организаций педагогов и обучающихся в конкурсах по духовно-нравственной тематике», ОГБУ ДПО КИРО	1 чел.
14.	«Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», ОГБУ ДПО КИРО	3 чел.
15.	«Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью», ОГБУ ДПО КИРО	1 чел.
16.	«Программа воспитания образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу», ОГБУ ДПО КИРО	1 чел.
17.	«Современные подходы и технологии гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи», ОГБУ ДПО КИРО	4 чел.
18.	«Подготовка должностных лиц и работников ответственных за решение задач в области противодействия терроризму», ОБО ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»	3 чел.
19.	«Трудовое воспитание обучающихся с ОВЗ в контексте реализации предметной области «Технология», ОГБУ ДПО КИРО	6 чел.
20.	«Использование современных образовательных технологий в учебном процессе», ОГБУ ДПО КИРО	4 чел.
21.	«Приемы и методы диагностики, коррекции, обучения и воспитания детей с РАС в условиях образовательного процесса», ОГБУ ДПО КИРО	3 чел.
22.	«Социокультурные практики в воспитательной работе образовательной организации», ОГБУ ДПО КИРО	3 чел.
23.	«Создание и организация деятельности музея образовательной организации», ФГБУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	1 чел.
24.	«Профилактика негативных явлений в образовательной среде», ОГБУ ДПО КИРО	1 чел.
25.	«Инновационные подходы к организации преподавания географии с учетом требований ФГОС ОО», ОГБУ ДПО КИРО	1 чел.
26.	«Библиотечная педагогика и библиотечное дело в образовательной организации», ОГБУ ДПО КИРО	1 чел.

На протяжении 2022 года учителя и воспитатели ОКОУ «Пенская школа-интернат» транслировали практические результаты профессиональной деятельности в рамках курсов повышения квалификации:

№ п/п	Названия докладов	Дата	Количество человек
1.	Презентация опыта работы в рамках курсов повышения квалификации учителей- дефектологов, ОГБУ ДПО КИРО		
	Тема представляемого опыта «Использование игровых технологий для формирования элементарных математических представлений у обучающихся с умственной отсталостью»	28.03.2022	Учитель класса ГУО
	Тема представляемого опыта «Использование авторских игр в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с глубокой умственной отсталостью»	28.03.2022	Учитель класса ГУО
2.	Презентация опыта работы в рамках курсов повышения квалификации учителей общеобразовательных организаций, ОГБУ ДПО КИРО		
	Тема представляемого опыта «Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей АООП»	09.06.2022	Заместитель директора по ВР
	Тема представляемого опыта «Воспитательная работа как средство социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (на примере реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по нетрадиционным техникам рисования «Арт-лаборатория»	09.06.2022	Педагог дополнительного образования
	Тема представляемого опыта «Коррекционно-воспитательная работа на уроках с детьми с умеренной умственной отсталостью»	09.06.2022	Учитель класса ГУО
	Тема представляемого опыта «Специфика воспитательной работы классного руководителя с обучающимися с интеллектуальными нарушениями» (Модуль «Школьный урок»)	09.06.2022	Учитель начальных классов, классный руководитель 3 класса
	Тема представляемого опыта «Деятельность патриотического отряда "Россияне" (Модуль «Детские общественные объединения»)	09.06.2022	Руководитель детского объединения
3.	Презентация опыта работы в рамках курсов повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций с круглосуточным пребыванием детей Курской области , ОГБУ ДПО КИРО		
	Тема представляемого опыта «Причины	23.09.2022	Воспитатель

	социальной дезадаптации обучающихся»		
	Тема представляемого опыта «Приемы, способы и методы успешной социализации обучающихся»	23.09.2022	Старшая вожатая
4.	Презентация опыта работы в рамках курсов повышения квалификации для педагогов образовательных организаций «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе», ОГБУ ДПО КИРО		
	Тема представляемого опыта «Работа в группах на коррекционных занятиях для детей с ОВЗ»	25.11.2022	Учитель-дефектолог, учитель математики

В 2022 году педагоги ОКОУ «Пенская школа-интернат» принимали активное участие в методических мероприятиях различного уровня:

1.	XVМеждународная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов, посвященная памяти профессора Р.Е.Левиной «Встреча поколений...Февральские чтения», ФГБУ ВО КГУ	2чел.
2.	Региональный образовательный интенсив «Здоровье-школе!», ОГБУ ДПО КИРО	1чел.
3.	Региональный практико-ориентированный вебинар «Организация системы пожарной безопасности в общеобразовательной организации», ОГБУ ДПО КИРО	1чел.
4.	Вебинар «Выявление дисграфии у младших школьников на основе междисциплинарного подхода», ФГБНУ «ИКП РАН	2чел.
5.	Конференция «Путешествие в страну LEX» (формирование правовой компетенции обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста), ФГБУ ВО КГУ	2чел.
6.	Вебинар по вопросам формирования и оценки финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ,	3чел.
7.	Областной семинар-практикум «Модель профессионально-трудового обучения в ОКОУ «Курская школа «Ступени» в рамках стажировочной площадки	6чел.
8.	Межведомственная коммуникационная площадка «Психолого-педагогическая реабилитация инвалидов, детей-инвалидов в условиях обучения в общеобразовательной организации», г.Курск	3чел.
9.	IVВсероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка», г.Москва	6чел.
10.	Всероссийское профессиональное тестирование	6чел.
11.	Районный и региональный конкурсы методических разработок	4чел.
12.	Региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью «Поверь в себя»	9чел.
13.	Отборочный этап VIIINационального чемпионата	3чел.

	профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»	
14.	ХИОбластной фестиваль работающей молодежи «Юность России» (Театр Моды «Персона»)	6чел.
15.	Общекмандин зает Всероссийского творческого фестиваля работающей молодежи «На высоте» (Театр Моды «Креатив»), г.Ставрополь	4чел.
16.	Международный конкурс-фестиваль искусств «Славянский калейдоскоп» (Театр Моды «Креатив»), г. Москва	7чел.

Опыт работы педагогов в течение года был представлен в форме печатных и электронных публикаций методических разработок в региональном научно-методическом журнале «Педагогический поиск» и других образовательных средствах массовой информации.

Статья «Формирование коммуникативных навыков школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках СБО в условиях здоровьесберегающей среды», Региональный научно-методический журнал «Педагогический поиск» №2, 2022г.	Учитель СБО
Статья «Методы и приемы формирования коммуникативных навыков обучающихся», Региональный научно-методический журнал «Педагогический поиск» №3, 2022г.	Учитель класса ГУО
Статья «Приемы игровой деятельности в формировании речевых навыков детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями», Региональный научно-методический журнал «Педагогический поиск» №3, 2022г.	Учитель начальных классов
Статья «Коммуникативный подход в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью на логопедических занятиях в системе развития речи», Региональный научно-методический журнал «Педагогический поиск» №3, 2022г.	Учитель-логопед
Статья «Формирование экологической компетенции на уроках географии и во внеурочное время», Региональный научно-методический журнал «Педагогический поиск» №3, 2022г.; Статья ««Формирование познавательного интереса у детей с интеллектуальными отклонениями на уроках географии и природоведения», Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», г. Москва; Статья ««Основные понятия, характеризующие аномальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», сборник «педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», Всероссийский образовательный портал «Педагоги	Учитель географии

России», г. Москва; Всероссийский конкурс презентаций «Лучшая мультимедийная презентация к уроку», Всероссийское издание «Педразвитие»;	
Статья «Профориентационная работа в условиях школы-интерната», образовательное СМИ «Педагогический Альманах»	Педагог-психолог
Методическая разработка урока по теме «Математика в быту», электронный журнал Всероссийского издания «Педразвитие»; Статья «Сотовая связь: сотовый телефон, правила пользования», Международный центр образования и педагогики	Учитель математики