

ОКОУ «Пенская школа-интернат» для детей с ограниченными возможностями здоровья
Курчатовского района Курской области

«Принято»
на педагогическом Совете
Протокол № 2 от 11.11 2020г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 С.Г.Алмосова



Положение

Об организации дополнительного образования обучающихся в ОКОУ «Пенская школа-интернат»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ №533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Уставом ОКОУ «Пенская школа-интернат».

1.2. Настоящее Положение определяет дополнительное образование как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей с ментальными нарушениями в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.3. Дополнительное образование предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 лет до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

1.4. Структура дополнительного образования детей определяется целями и задачами школы-интерната, количеством и направленностью реализуемых дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ и включает в себя следующие компоненты: кружки, секции, творческие объединения.

1.5. Работа объединений (кружков, секций) строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.6. Содержание дополнительного образования определяется образовательными программами (типовыми, примерными), рекомендованными Минобрнауки России, модифицированным (адаптированными), авторскими, основными образовательными программами ОКОУ «Пенская школа-интернат».

1.7. Сроки реализации программы определяются её содержанием. Программа составляется педагогом дополнительного образования (далее – педагог) или коллективом авторов по определенной направленности или нескольким направленностям на весь период обучения (от нескольких недель, месяцев до 3 и более лет обучения).

1.8. Прием обучающихся в объединения (кружки, секции) дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

1.9. Руководителем дополнительного образования является заместитель директора по воспитательной работе, который организует его работу, осуществляет контроль за посещаемостью обучающимися кружков и секций и несет ответственность за результаты его деятельности.

1.10. Дополнительное образование создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора школы-интерната.

1.11. Штатное расписание объединений (кружков, секций) дополнительного образования формируется в соответствии с его структурой и может меняться в связи с производственной необходимостью и развитием дополнительного образования (в составе штатных единиц могут быть заведующие отделами, методисты, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.).

1.12. Объединения (кружки, секции) ДО располагаются в здании общежития школы-интерната.

2. Цель и задачи дополнительного образования

2.1. Дополнительное образование детей организуется с целью формирования единого воспитательного пространства школы, реализации процесса становления личности в разнообразных видах деятельности, социальной защиты обучающихся и обеспечения условий для проведения внеурочной деятельности с ними.

2.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

- удовлетворение базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащегося в конкретной образовательной области;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

3. Содержание дополнительного образования в образовательной организации

3.1. Содержание дополнительного образования обучающихся в образовательной организации определяется дополнительными образовательными программами по направленностям, согласованным с Учредителем в соответствии с лицензией ОО:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная;
- техническая.

Физкультурно – спортивное направление обеспечивает сохранение и укрепление здоровья обучающихся с помощью физкультуры и спорта; создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил, формирование у обучающихся осознанного выбора здорового образа жизни, убеждения в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Данное направление реализуется через работу спортивных секций.

Художественное направление обеспечивает приобщение обучающихся к основным видам искусства, формирует эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество, развивает практическую одарённость и способствует самореализации в сфере прикладного творчества. Данное направление может реализовываться через работу вокальной, танцевальной, театральной студии, кружков декоративно-прикладного творчества (ИЗО и ремесла: лепка, роспись, оригами, аппликация, бисероплетение, вышивание, вязание, резьба и выжигание по дереву, мягкая игрушка, лоскутная техника, ручной труд и т.д.)

Туристско-краеведческое направление ставит перед собой цель совершенствования нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного туризма, подготовку специалиста в области спортивного туризма и туристского многоборья, удовлетворения естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края; развития активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся. Туристско-краеведческое направление представлено секцией «Адаптивный туризм».

Социально-гуманитарное направление ориентировано на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Социально-гуманитарная направленность включает следующие **группы программ**: развитие младших школьников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие, занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ), основы медиа-информационных технологий, основы психологии, социологии, игровое конструирование, профориентация и предпрофессиональная подготовка.

Естественнонаучное направление ориентировано на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле, является основной частью непрерывного экологического образования. В настоящее время экологическое образование становится значимым в организации системы непрерывного экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Особым фактором, обуславливающим специфику экологического образования в данном направлении, является организация целенаправленной практической деятельности, как ~~не~~ **не**пременного условия всей деятельности учреждений дополнительного образования в экологическом образовании, в какой бы форме оно ни организовывалось.

Техническое направление в системе дополнительного образования ставит перед собой цель развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения. Техническая направленность включает следующие **группы программ**: техническое конструирование, моделирование и макетирование, техническое творчество и инновационное предпринимательство (проектная деятельность, исследовательская деятельность).

3.2. Дополнительное образование ведётся по конкретным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утверждённым директором образовательной организации на основании решения методического (педагогического) совета.

3.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является основным документом детского творческого объединения, так как именно в ней:

- определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения;
- отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности;
- организационные нормативы работы детского объединения.

3.4. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

3.5. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

3.6. В школе-интернате должны быть созданы специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

3.7. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их

психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

3.8. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

3.9. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных рабочих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Учебный год в системе дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

4.2. Занятия в объединениях дополнительного образования могут начинаться не ранее чем через 30 минут после окончания учебных занятий.

4.3. Занятия объединений дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года заместителем директора по воспитательной работе с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся согласно нормам санитарных правил. Расписание утверждается директором школы, перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации. В период школьных каникул занятия проводятся в очно-заочной форме.

4.4. Продолжительность занятий в учебные дни не более 3-х академических часов в день. После 30 – 40 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 минут.

4.5. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

4.6. Численный состав объединения в учебной группе устанавливается до 12 человек. Группы в объединениях дополнительного образования могут быть как разновозрастными, так и разновозрастными.

4.7. За обучающимися сохраняется место в объединениях в случае болезни.

4.8. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

4.9. Для организации дополнительного образования обучающихся в образовательной организации используются учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал и другие помещения в здании общежития.

5. Права и обязанности участников образовательного процесса

5.1. Участниками образовательного процесса дополнительного образования являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

5.2. К основным правам обучающихся относятся:

- получение информации о работе объединений дополнительного образования в образовательной организации;

- разрабатывать и вовремя оформлять учебную, планирующую и отчетную документацию, программные, дидактические и методические материалы для организации образовательного процесса объединения дополнительного образования;
- комплектовать состав обучающихся объединения дополнительного образования и принимать меры по его сохранению в течение срока обучения; при необходимости проводить дополнительный набор обучающихся;
- организовывать образовательный процесс в соответствии с расписанием занятий; своевременно предупреждать воспитанников и администрацию о переносе или отмене занятий, готовить учебное помещение, оборудование, инвентарь до начала занятий;
- изучать личность воспитанника, учитывать его возрастные и индивидуальные особенности при выборе форм, методов и средств обучения; выявлять способности обучающихся, способствовать их развитию, обеспечивать соблюдение прав и свобод детей на занятиях;
- повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров, конференций, проводить открытые и итоговые занятия.

6. Управление и руководство

6.1. Общее руководство деятельностью дополнительного образования осуществляет директор образовательной организации, который:

- утверждает структуру дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и условиями, имеющимися в образовательной организации;
- утверждает дополнительные образовательные программы по решению педагогического совета;
- утверждает расписание школьных кружков и секций;
- предоставляет возможность пользоваться учебными помещениями и соответствующей материальной базой для осуществления дополнительного образования обучающихся.

6.2. Педагог дополнительного образования назначается и освобождается приказом директора.

6.3. Деятельность педагога дополнительного образования определяется соответствующей должностной инструкцией. Педагог дополнительного образования несет дисциплинарную ответственность за невыполнение своих функциональных обязанностей, а также за нарушение правил внутреннего распорядка или Устава Школы-интерната.

6.4. Объединения дополнительного образования создаются, реорганизуются и ликвидируются приказом директора.

6.5. Руководство системой дополнительного образования осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

7. Делопроизводство

7.1. Педагог дополнительного образования должен иметь следующие документы:

- Рабочая программа педагога дополнительного образования;
- Журнал учёта работы объединения;
- Анализ работы объединения по итогам каждого полугодия.

8. Итоги работы объединений дополнительного образования

Итогом работы является:

8.1.Творческий отчет объединений художественного цикла (участие в школьных, городских, муниципальных и других смотрах, конкурсах по профилю работы, подготовка и проведение отчетных выставок, концертов и т.п.);

8.2.Участие обучающихся, посещающих спортивные объединения, в спортивных соревнованиях различного уровня.

9. Контроль работы объединений дополнительного образования

9.1. Контроль работы объединений, ведение документации педагогами дополнительного образования возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.

9.2. Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет тематическое инспектирование работы объединений через:

- Проверку журналов не реже 1 раза в четверть;
- Посещение занятий согласно графику внутришкольного контроля;
- Анкетирование учащихся и родителей с целью изучения состояния удовлетворенности работой существующих объединений и социального заказа на организацию новых объединений.

10. Порядок зачисления и отчисления обучающихся в объединения

10.1. Зачисление обучающихся:

- Приём обучающегося в объединение осуществляется на добровольной основе на основании заявления, поданного до начала учебного года, а также в течение всего учебного года, в том случае, если объединение не укомплектовано в полном объёме или при открытии нового объединения.
- Зачисление в объединения физкультурно-спортивной направленности осуществляется при отсутствии медицинских противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

10.2. Отчисление (выбытие) обучающихся:

- По инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего со сменой объединения, по причине болезни, сменой места жительства и др.

10.3. При отчислении (выбытии) из объединения в журнале учёта работы объединения педагогу необходимо сделать отметку об отчислении (выбытии) в соответствующей графе с указанием даты и причины выбытия.

10.4. Педагог дополнительного образования своевременно предоставляет информацию заместителю директора по воспитательной работе о списочных изменениях в составе объединения.