

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Пенская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Курчатовского района Курской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Хрт Е.Ю. Хрипкова

Протокол № 7

от «11» 06 2024г..

«Согласовано»

Зам.директора по ВР

Т.А. Древоленко

«14» 06 2024г.

«Утверждаю»

Директор школы-интерната

Т.Н. Черноусова

Приказ № 37

от «26» 07 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСВОЕНИЮ ГОНЧАРНОГО ДЕЛА**

направленность: художественная
уровень программы: стартовый
возраст обучающихся: от 12 до 18 лет
срок реализации — 1 год (36 часа)

Автор - составитель

Башкирева Татьяна Вячеславна

педагог дополнительного образования

Курчатовский район
2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

В последнее время в обществе большое внимание уделяется детям-инвалидам, детям с ОВЗ, идет поиск путей решения проблемы: как сделать так, чтобы такие дети могли вести полноценную и достойную жизнь. Необходимо создать такие условия, которые обеспечат его развитие, будут способствовать приобретению уверенности в себе и успешную социализацию в обществе. В жизни детей с ограниченными возможностями именно творческая деятельность оказывают существенное влияние на формирование личности ребенка и его общественной активности.

Программа направлена на создание базовых основ в области декоративно – прикладного творчества; удовлетворение познавательного интереса; формирование и развитие творческих способностей; успешную социализацию и адаптацию ребенка с ОВЗ в обществе; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по освоению гончарного дела для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 г. № 219-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 (вступил в силу с 01.03.2023 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Методические рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации от 2022 г. «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, п. 4.18. Гл. IV «Требования к зданию и оборудованию помещений» определены в СанПиН 2.4.4.3172-14;

- Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;

- Устав областного казенного общеобразовательного учреждения «Пенская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» Курчатовского района Курской области от 10.11.2015г. №1-1143, утвержденный приказом Комитета образования и науки Курской области;

- Положение о порядке разработки и реализации адаптированных дополнительных образовательных общеразвивающих программ областного казенного общеобразовательного учреждения «Пенская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» Курчатовского района Курской области.

***Направленность программы:** художественная*

Актуальность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по освоению гончарного дела для детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет детям познакомиться не только с технологиями работы с глиной, но и художественными традициями в этой области искусства, а также и реализовать свои индивидуальные образовательные и творческие художественно - эстетические потребности. Занятия глиной способствуют формированию и развитию духовного мира ребенка, поддержанию интереса к художественной деятельности, расширению кругозора и формированию нравственных принципов. Работа с глиной развивает мелкую моторику рук, координацию движений, глазомер; совершенствует личностные качества – абстрактное мышление, художественный вкус, расширяет и углубляет кругозор.

Педагогическая целесообразность программы. Работа на гончарном круге является одним из традиционных видов декоративно-прикладного искусства России, оно формирует эстетический и этический вкус ребенка, развивает чувство прекрасного и творческую инициативу. Изучая традиции ремесла, усваивая язык форм, орнамента, технологию изготовления, знакомясь с особенностями материала, учащийся постигает опыт, накопленный человечеством, и получает импульс к развитию творческих способностей.

Отличительная особенность программы является ее адаптированность под запросы конкретных детей. Программа ориентирована на создание условий для развития творчества обучающихся, повышение уверенности в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом особенностей заболевания. Для детей с ментальными нарушениями характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга, речевыми и сенсорными дефектами. Поэтому таким детям требуются особые, специфические методы обучения и воспитания. Все это способствовало формированию содержания программы, обусловило выбор тем, форм и методов деятельности.

Адресат программы:

Программа адресована детям с ОВЗ 12-18 лет с учетом особенностей и диагноза.

Сниженный интеллект и особенности эмоционально-волевой сферы таких детей не позволяют им овладеть программой общеобразовательной массовой школы.

У них наиболее отчетливо проявляется слабость отвлеченного мышления, преобладание конкретных связей, не выходящих за рамки привычных представлений.

Некоторые дети сознают свою недостаточность и стараются избегать ситуаций, где они могут ее обнаружить. Запас слов у них ограничен, они не умеют строить правильно фразы или говорят короткими предложениями. Известные им слова они используют для обозначения конкретных предметов или действий, обобщающее значение слов им недоступно.

Эмоциональность у них различна. Есть вялые, апатичные, медлительные, а бывают и беспричинно благодушные или с неустойчивым настроением, а также более или менее уравновешенные. Для эмоциональной сферы таких детей характерно недоразвитие высших эмоций, у них преобладают низшие эмоции. Отсутствуют тонкие оттенки переживаний.

Слабость побуждений сопровождается отсутствием целенаправленности и последовательности поведения. Такие дети не способны предвидеть последствия своих поступков.

Условия формирования групп: одновозрастные, разновозрастные с учетом особенностей и диагноза; допускается дополнительный набор обучающихся в течение года.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы – 1 год, общее количество часов – 36 часов в год.

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с учебным планом образовательный процесс реализуется в разновозрастной группе.

Формой организации учебного процесса является учебное занятие (Приложение 2).

Организация учебных занятий: Набор обучающихся в группы по предварительному тестированию. Количество обучающихся в группе зависит от площади учебного кабинета, предусмотренный СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Режим занятий: общее количество часов в год составляет: стартовый уровень – 36 часов по 1 академическому часу 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 40 минут с 10 минутным перерывом.

Уровень освоения: стартовый.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная.

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, экскурсия;

Педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология программированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- здоровьесберегающая технология.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - формирование творчески мыслящей личности, обогащенной знанием народных традиций в области декоративно-прикладного искусства (гончарное дело), создание системы действенной профориентации обучающихся.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формирование умения работы с глиняными массами;
- совершенствование навыков работы на гончарном круге;
- применение полученных знаний и умений при выполнении самостоятельных творческих работ;

коррекционно-личностные:

- формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

- развитие и формирование эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- формирование умения обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу других учащихся с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- развитие и формирование самодисциплины, ответственности, прилежания, организации рабочего места.

Коррекционно-метапредметные:

- формирование универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное;
- формирование умения находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- формирование умения рационально строить самостоятельную творческую деятельность.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма аттестация
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. История гончарства. Знакомство с инструментами. Т.Б.	1	1	-	Беседа, опрос.
2	Виды глин, глиняные смеси.	2	1	1	Беседа, презентация, опрос.
3	Работа на круге. Труба. Центровка. Размеры.	4	1	3	Практическая работа, анализ результатов.
4	Работа на круге. Тарелка. Два варианта исполнения.	6	1	5	Практическая работа, анализ результатов.
5	Работа на круге. Миска. Центровка. Размеры. Толщина.	4	1	3	Практическая работа, анализ результатов.
6	Работа на круге. Цветочники (шар, бочка, фиалка) Центровка. Размеры. Декор.	6	1	5	Практическая работа, анализ результатов.
7	Работа на круге. Подсвечник с ручкой. Центровка. Шликер. Декор.	2	1	1	Практическая работа, анализ результатов.
8	Конус. Конус с шариком. Женская фигурка из конуса. Детали. Декор.	2	1	1	Практическая работа, анализ результатов.
9	Цилиндр с маковкой. Воин из цилиндра с маковкой. Светильник из цилиндра с маковкой. Крышка.	4	1	3	Практическая работа, анализ результатов.