

ОКОУ «Пенская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Курчатовского района Курской области

«Рассмотрено»

На заседании методического
совета

Протокол № 1
от «31» 08 2023г.

«Согласовано»

Зам.директора по ВР
Т.А. Древоленко
«31» 05 2023г.

«Утверждено»

Приказ № 81
от «07» 08 2023г.

Директор школы-интерната
Т.Н. Черноусова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АДАПТИВНЫЙ ТУРИЗМ»**

направленность: туристско-краеведческая
уровень программы: базовый, стартовый
возраст обучающихся от 8 до 17 лет
срок реализации — 2 года (108 ч, 206 ч)

Автор – составитель
Копылов Алексей Сергеевич
педагог дополнительного образования

2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Адаптивный туризм» составлена на основе программы «Пешеходный туризм», в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказом Министерства Просвещения РФ №533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Уставом ОКОУ «Пенская школа-интернат».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО (с изм. от 01.12.2014) «Об образовании в Курской области (принят Курской областной Думой 04.12.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. №1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N TC-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, п. 4.18. Гл. IV «Требования к зданию и оборудованию помещений» определены в СанПиН 2.4.4.3172-14;

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы. Программа «Адаптивный туризм» направлена на познание школьниками природы Курского края; раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, коррекцию психофизических недостатков развития; улучшение показателей двигательной активности обучающимися; овладение доступными туристическими навыками, позволяющим жить и ориентироваться в природе; развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, неконфликтного взаимодействия с другими детьми и взрослыми, социальную адаптацию детей с нарушениями интеллекта.

Отличительные особенности программы: адаптированность программы, индивидуальный, дифференцированный и деятельностный подходы к воспитанию и развитию умственно отсталого ребенка. Связь программы «Адаптивный туризм» с математикой, географией, историей, биологией, физкультурой, ОБЖ.

Адресат программы: программа разработана для обучающихся с легкой умственной отсталостью, с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, индивидуальных возможностей.

Возраст групп обучающихся

Первый года обучения – 8 —11 лет;

Уровень усвоения: стартовый

Психофизические особенности детей данного возраста.

Интеллектуальный дефект оказывает влияние на физическое развитие младших школьников, двигательные способности, обучаемость и приспособляемость к физической нагрузке. Психомоторное недоразвитие детей с умственной отсталостью проявляется в замедленном темпе движений, двигательном беспокойстве, суетливости. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения рук, предметная манипуляция, жестикуляция и мимика. Страдает согласованность, точность и темп движений. Они замедлены, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега, прыжков, метаний.

В физическом развитии ребенка с нарушениями интеллекта, так же, как и в психическом, имеются общие тенденции с развитием нормально развивающихся детей. Наряду с этим встречается и множество отклонений, в основе которых лежит диффузное поражение коры головного мозга. Эти отклонения находят свое выражение в ослабленности организма, в нарушениях соматики, большей восприимчивости простудным и инфекционным заболеваниям, а так же в общем физическом недоразвитии (вес, рост), в нарушении, основных движений, мелкой моторики, осанки,

координации элементарных двигательных актов, в нарушениях равновесия и др. Такие дети, в отличие от здоровых, чаще бывают медлительными и неловкими. Затруднено движение пальцами рук. Для усвоения движений им необходимо многократное повторение, сочетающее с показом.

Второй и третий год обучения — 11—17 лет

Уровень усвоения: базовый

Психофизические особенности детей данного возраста.

Физическое развитие юношей-подростков в 12–17 лет отличается гетерохронностью и бурным ростом органов и систем организма. Именно на этот возраст приходятся сенситивные периоды развития силовых и скоростных способностей, ловкости и выносливости, как у здоровых подростков, так и их сверстников с интеллектуальными нарушениями. Однако у последних, в связи с особенностями развития, обусловленных спецификой заболевания, для полноценного роста и развития необходимо создавать специальный двигательный режим, например, посредством включения подростков в занятия тем или иным видом двигательной активности. Реализация программы «Адаптивный туризм» показывает эффективность влияния занятий с туризмом на физическое развитие подростков с умственной отсталостью и позволяет использовать данную программу в системе дополнительного образования лиц с интеллектуальной недостаточностью

Программа занятий рассчитана на 3 года обучения с обязательным прохождением зачетных походов, участием и судейством районных туристских мероприятий.

1 год обучения – 108 ч (3 часа в неделю).

2 год обучения – 216 ч (6 ч в неделю)

3 год обучения – 216 ч (6 ч в нед)

Этапы работы по программе

1 этап (начальный)	1 год обучения	Получение начальных туристских навыков
2 этап (основной)	2 год обучения	Закрепление и совершенствование туристских навыков. Участие в походах.
3 этап (завершающий)	3 год обучения	Совершенствование туристских навыков, участие в категорийных походах

Формы обучения: очная.

Методы обучения:

- информационно-познавательные (беседы, показ);
- творческие (коррекционно - развивающие игры);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование).

Режим занятий: Занятия проводятся во внеучебное время, на открытом воздухе или спортивном зале. Продолжительность занятия 30 – 40 мин. В первый год обучения 2 раза в неделю по 1-2 часа, второй год обучения 3 раза в неделю по 2 часа. Программа включает в себя практические

занятия в помещении и на местности (в том числе, подготовку походов и подведение их итогов), а также проведение учебно-тренировочных походов и сборов.

При проведении практических занятий на местности в пределах населенного пункта занятие может быть продлено до 4 часов. При проведении практических занятий в форме учебно-тренировочных выходов, продолжительность занятий считается 8 часов за одни сутки нахождения вне населенного пункта. Программа предусматривает одно, двухдневные походы в первый год обучения, в последующие года - трех, пятидневные походы, учебно-тренировочные выходы. Надо учитывать и степень подготовленности ребят. На первом году обучения в связи с разным уровнем начальных знаний педагогом применяется разноуровневая подготовка.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития личности обучающихся с умственной отсталостью посредством туристско-краеведческой деятельности

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить с элементарными теоретическими знаниями по вопросам экологии, туризма и краеведения, необходимыми для формирования жизненных компетенций;
- формировать основы знаний и практических навыков по пешеходному туризму и автономному выживанию в природной среде;
- учить называть и узнавать туристическое снаряжение и оборудование;
- развитие умений и навыков работы с компасом, картой;
- выработка умений и навыков использования туристического оборудования и снаряжения;
- познакомить с правилами техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях; в туристических походах;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- выработка умения оказывать первую помощь при легких травмах.

Коррекционно-развивающие:

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие коммуникативных навыков, навыков межличностного общения;
- развитие основных физических способностей (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- развитие и коррекция памяти, внимания и других психических функций;
- развитие речи учащихся, обогащение словаря специальной терминологией;
- развитие навыков ориентации в пространстве;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

Коррекционно-воспитательные:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения в природе;
 - воспитание культуры поведения в автономном режиме существования, бережного отношения к природе, любви к своему родному краю;
- Формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- воспитание дружелюбия, коллективизма, ответственности, умения прийти на помощь другому человеку в различных ситуациях;
 - привитие навыков самообслуживания в автономных условиях проживания, трудолюбия, ответственного отношения к трудовым поручениям.